



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
зам. директора по УР  
 / В.С.Лунев

Утверждаю  
директор  / О.В.Ильина  
приказ № 1460т от 31.08.2022 г.



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

« Математика » 4 КЛАСС  
(наименование учебного предмета (курса))

2022-2023

Бруштунова Наталья Сергеевна  
(ФИО учителя-разработчика)

## Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы М.И.Моро, Г.В.Бельтюковой, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

2. Программа нацелена на реализацию задач ФГОС НОО, который ценностью определяет формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы реализуется средствами учебника «Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций В 2-х ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- Изд. 7-е.- М.: Просвещение, 2019 ( Школа России).

### **4.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Математика и Информатика.

Годовой календарный график МБОУ Большекосульская СОШ утвержден для 4 класса на 34 учебные недели из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 136 часов.

### **5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Математика» на конец 4 класса. Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см Приложение 1)

### **6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями по математике;

- учебно- методический комплект 1-4 кл. «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска ;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- модели геометрических тел;
- демонстрационная линейка;
- демонстрационный чертежный угольник;
- демонстрационные измерительные инструменты.

**7. Промежуточная аттестация – контрольная работа**

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по математике (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<b>Числа и величины</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Понятие доли. Сравнение долей одного целого.</p> <p>Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.</p> <p>Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.</p> <p>Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.</p> <p>Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.</p> <p>Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.</p>	18	<p>- Выполняет арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с многозначными числами - письменно "столбиком" и "уголком",</p> <p>- читает числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- записывает числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- сравнивает числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- упорядочивает числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- находит числа, большие или</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>- определяет границы собственных знаний и умений для постановки новых учебных задач;</p> <p>- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>- определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>- планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- действует по выработанному плану;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>- осуществляет превосходящий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>- оценивает результаты собственной деятельности, деятельности одноклассника, группы по критериям, разработанным совместно с одноклассниками;</p> <p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p> <p>- оценивает самостоятельно выполненную операцию по эталону;</p>

	Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.		меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;	-предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
<i>Арифметические действия</i>	<p>Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком). Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.</p> <p>Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.</p> <p>Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Сложение и вычитание однородных величин. Умножение и деление величины на натуральное число.</p> <p>Деление величины на однородную величину.</p>	69	<p>-вычисляет значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами,</p> <p>- осуществляет проверку полученного результата;</p> <p>-распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;</p> <p>- в простейших случаях приводит пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;</p> <p>-классифицирует объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;</p> <p>- формулирует утверждение (вывод),</p>	<p>-определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</p> <p>- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>-устанавливает причины успеха (неудач) деятельности;</p> <p>-использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p><i>-использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p> <p><i>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>-самостоятельно учитывает выделенные</i></p>

			<p>- строит логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений;</p> <p>-знает и использует при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.,</p> <p>- преобразовывает одни</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение текстовых задач разными способами.</p> <p>Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.</p>	<p>22</p>	<p>- строит логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений;</p> <p>-знает и использует при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.,</p> <p>- преобразовывает одни</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</p> <p>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <i>Интернета</i> представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <p>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</p> <p>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</p>

<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p>Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях. Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки и циркуля для выполнения построений.</p>	<p>5</p>	<p>единицы данной величины в другие; - использует при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; - решает текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, - выбирает рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, - находит недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; - фиксирует избыточную информацию; - выбирает при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, - оценивает полученный результат по критериям: достоверность/реальность,</p>	<p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений; -ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи; - составляет устный рассказ по картинкам; -строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; -выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов; - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; -соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; -осуществляет синтез как составление целого из частей; - проводит доказательство; - проводит сравнение по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p>Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях. Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки и циркуля для выполнения построений.</p>	<p>6</p>	<p>единицы данной величины в другие; - использует при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; - решает текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, - выбирает рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, - находит недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; - фиксирует избыточную информацию; - выбирает при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, - оценивает полученный результат по критериям: достоверность/реальность,</p>	<p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений; -ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи; - составляет устный рассказ по картинкам; -строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; -выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов; - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; -соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; -осуществляет синтез как составление целого из частей; - проводит доказательство; - проводит сравнение по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным</p>



			<p>соответствие правилу/алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет геометрические фигуры: окружность, круг;</li> <li>- различает изображения простейших пространственных фигур: шара, куба;</li> <li>- распознает в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</li> <li>- выполняет разбиение (показывает на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса,</li> <li>- использует линейку и циркуль для выполнения построений;</li> </ul>	<p>критериям ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит сериацию по заданным критериям;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- осуществляет наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</li> <li>- проводит по предложенному плану опыт (небольшое простое исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей, зависимостей объектов между собой;</li> <li>- формулирует выводы по результатам проведенного исследования, опыта;</li> <li>- использует знаково – символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</li> <li>- восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям);</li> <li>- выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений;</li> <li>- устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает и использует для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание, меню, прайс-лист, объявление и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит логическую цепь рассуждений;</li> <li>- описывает по определенному алгоритму объект наблюдения;</li> <li>- передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</li> <li>- обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;</li> <li>- находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде;</li> <li>- формулирует, основываясь на текст, простые</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	<p>Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.).</p>	9		

	<p>Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.</p>	<p>расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурирует информацию с помощью таблиц, схем и чертежей,</li> <li>-вносит данные в таблицу,</li> <li>- заполняет схемы и чертежи числовыми данными;</li> <li>- составляет план решения задачи и следует ему в процессе решения;</li> <li>- выполняет алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия;</li> <li>· выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия;</li> <li>· выполняет действия с величинами;</li> <li>· использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul>	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах;</li> <li>-называет группу предметов одним словом;</li> <li>-осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>-устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.);</li> <li>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>-фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создаёт модели и схемы для решения задач ;</li> <li>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</li> <li>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>· решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>· решает задачи в 3—4 действия;</li> <li>· находит разные способы решения задачи;</li> <li>-распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>-вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;.</li> <li>· читает несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>· достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>· сравнивает и обобщает</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками ;</li> <li>-задает вопросы, уточняя непонятое, в высказывании собеседника;</li> <li>-соблюдает правила речевого этикета;</li> <li>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</li> <li>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</li> <li>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</li> <li>-ставит вопросы к тексту;</li> <li>-ищет ответы в тексте;</li> <li>- строит монологическое высказывание,</li> <li>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-принимает разные точки зрения;</li> <li>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</li> <li>-формулирует собственное мнение и позицию при общении;</li> <li>-участвует в коллективном обсуждении;</li> <li>- приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-использует речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><i>информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>· понимает простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li><i>· составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li><i>· распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li><i>· планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li><i>· интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</i></li> <li><i>- готовит небольшое публичное выступление;</i></li> <li><i>- работает в паре;</i></li> <li><i>- работает в группе;</i></li> <li><i>- учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li><i>- учитывает разные мнения и интересы,</i></li> <li><i>- обосновывает собственную позицию;</i></li> <li><i>- понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</i></li> <li><i>- аргументирует свою позицию,</i></li> <li><i>- координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>- продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li><i>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li><i>- задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li><i>- осуществляет взаимный контроль,</i></li> <li><i>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li><i>- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li><i>- адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных</i></li> </ul>
--	--	--	---

				<p><i>коммуникативных задач.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>-определяет тему текста;</li><li>-определяет главную мысль текста;</li><li>-делит тексты на смысловые части;</li><li>- составляет план текста ;</li><li>-вычленяет содержащиеся в тексте основные события;</li><li>- устанавливает последовательность событий;</li><li>- упорядочивает информацию по заданному основанию;</li><li>-находит информацию, представленную в неявном виде:<ul style="list-style-type: none"><li>- находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</li><li>- характеризует явление по его описанию;</li><li>-выделяет общий признак группы элементов;</li><li>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</li></ul></li><li>-излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li><li>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</li><li>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  -работает с несколькими источниками информации;  -сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносит факты с общей идеей текста;</li> <li>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>-делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>-составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</p> <p>-обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;</p> <p>- находит пути восполнения пробелов в информации;</p> <p>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-сопоставляет различные точки зрения;</p> <p>-соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <p>-использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>-организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <p>-вводит информацию в компьютер,</p> <p>- сохраняет полученную информацию;</p> <p>-владеет компьютерным письмом на русском</p>
--	--	--	--	---

			<p>языке;</p> <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует сменные носители (флэш-карты);</li> <li>-редактирует текст,</li> <li>-пользуется основными функциями стандартного текстового редактора,</li> <li>- следует основным правилам оформления текста;</li> <li>-ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете,</li> <li>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных,</li> <li>- оценивает найденную информацию;</li> <li>-интерпретирует найденную информацию;</li> <li>- критически относится к информации и к выбору источника информации.</li> </ul> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовит презентацию;</li> <li>-проводит презентацию перед небольшой аудиторией;</li> <li>- создает план презентации;</li> <li>-пишет пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>-пользуется основными средствами телекоммуникации;</li> <li>-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</li> </ul> <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p>
--	--	--	--



				<p>-планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. -проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделирует объекты и процессы реального мира; -создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах</p>
--	--	--	--	---

,

Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета  
( математика)

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке

## Календарно-тематическое планирование

### учебного предмета « Математика» 4 кл

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа	1		
6	Письменное умножение многозначных чисел на однозначные числа	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	Чтение многозначных чисел	1	
16	Запись многозначных чисел	1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(урок – конкурс)	1	
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	
<b>Величины (16 часов)</b>			
25	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	Соотношение между единицами длины	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	Таблица единиц площади	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	

30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
31	Определение площади с помощью палетки	1	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
33	Таблица единиц массы	1	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
<b>Сложение и вычитание (13 часов)</b>			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Нахождение целого по его доле	1	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	

50	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» ( инт.урок мат + окр.мир)	1	
51	«Странички для любознательных» . Задачи – расчеты. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
53	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Умножение и деление ( 75 часов)</b>			
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	
56	Приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$	1	
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное (закрепление)	1	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
62	Закрепление по теме «Умножение». Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	
63	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	1	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное число	1	

65	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач	1	
66	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули	1	
67	Решение задач на пропорциональное деление	1	
68	Деление многозначного числа на однозначное число, решение задач на пропорциональное деление	1	
69	Решение задач. Проверка деления. Тест №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
70	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
76	Решение задач на движение по таблице и чертежу	1	
77	Умножение числа на произведение	1	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление)	1	
80	Письменное умножение двух чисел,	1	

	оканчивающихся нулями		
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
82	Решение задач на встречное движение	1	
83	Перестановка и группировка множителей	1	
84	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение. Решение задач»	1	
85	Деление числа на произведение	1	
86	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление)	1	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
94	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
95	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
96	Повторение пройденного по теме. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
97	Проект: «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий	1	
98	Умножение числа на сумму	1	



99	Контрольная работа за 3 четверть	1	
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
101	Прием устного умножения на двузначное число	1	
102	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	
103	Умножение на двузначные числа	1	
104	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	
105	Решение текстовых задач	1	
106	Письменное умножение на трехзначное число	1	
107	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Решение задач	1	
110	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
114	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
116	Деление многозначного числа на двузначное	1	
117	Решение задач	1	

118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119	Деление многозначного числа на двузначное число	1	
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
121	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
122	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
123	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
125	Деление на трёхзначное число	1	
126	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
127	Проверка деления с остатком	1	
128	Задачи – расчеты. Задания творческого и поискового характера	1	
<b>Итоговое повторение ( 8 часов)</b>			
129	Нумерация.	1	
130	Выражения и уравнения	1	
131	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	
132	Арифметические действия. Умножение и деление	1	
133	Порядок выполнения действий.	1	
134	Величины	1	
135	Геометрические фигуры.	1	
136	Решение задач	1	